

عنا نبر الإشراف  
على لفتاد  
(18) (24)

١٠

٢٢

الوقت: ٦:٤٥  
التاريخ: ١١/٥  
المشتريات:



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
تعليم البنات  
وحالة التعليم  
الإدارة العامة لتوجيه وإرشاد الطالبات

التعليمية

الموضوع: بشأن برنامج التعرف على الفروق الفردية ورعايتها

سماحة / مدير عام إدارة التربية والتعليم بمحافظة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :  
نظراً لأهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في جميع المراحل الدراسية من خلال  
تشغيل البرامج الإرشادية و التربوية التي تحقق النمو الذاتي للطالبات وبناء شخصياتهن .  
عليه نرثق لسعادتكم ببرنامج " التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات ورعايتها " .  
نأمل من سعادتكم الإيصال لإدارات وأقسام توجيه وإرشاد الطالبات التابعة لكم تنفيذها على  
مستوى مدارس التعليم العام بمراحلها المختلفة بما لا يقل عن خمس مدارس لكل مرحلة ، وتزويد  
الإدارة العامة لتوجيه وإرشاد الطالبات بتقرير مفصل في نهاية العام الدراسي من خلال تعبئة  
استمارة التقويم المرفقة ، في موعد أقصاه ١٤/٣/٢٠١٠ هـ .  
( مرفق عليه نموذج تعبئة استمارة الاسترشاد بها عند تنفيذ البرنامج )

وفق الله الجميع لما فيه خير

التعليم للتعليم  
عبدالله

د. محمد بن منصور العمران

ص. مكتب ابراهيم لبقينه  
الوارد لهام  
١٤٤٧

المحكمة العليا  
قسم القضاة  
الوارد  
التاريخ

إدارة التوجيه والإرشاد

١٤٥

١٤٤٧/١/٢٠

### ( خطة برنامج التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات و رعائيتهن )

أولاً : تعريف البرنامج :

هو برنامج إرشادي يهتم بالتعرف على الفروق الفردية بين الطالبات بمشائتهن المختلفة وبيان جميع المراحل الدراسية لتوفير الظروف المناسبة لهم لاكتشاف قدراتهم ومهاراتهم ومساعدتهم على توظيفها لإشباع حاجاتهم المختلفة .

ويركز هذا البرنامج على رعاية الجوانب التحصيلية والمواهب واليول لدى الطالبات .

ثانياً : أهداف البرنامج :

التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات بمشائتهن المختلفة ورعايتهن من خلال البرامج

الإرشادية والتربوية التي تتعلق بالنمو الذاتي للطالبة وبناء شخصيتها .

مساعدة الطالبات على الاستعداد بقدراتهن واستعداداتهن بتعزيز الجوانب الايجابية لديهن ، وبالناتج مع الطالبات الضعيفات دراسياً .

إكساب الطالبات القدرة على بناء وصياغة أهدافهن المستقبلية العلمية والمهنية التي تناسب طموحهن وحاجتهن وأمالهن على ضوء قدراتهن واستعداداتهن .

تحقيق درجة مناسبة من الصحة النفسية للطالبات في محيط المدرسة والمجتمع .

اكتشاف المواهب والمهارات والقدرات الخاصة المختلفة لدى الطالبات وتهيئة الظروف

التربوية المناسبة التي تساعدن على سقل مواهبهن وامكانياتهن وتنمية قدراتهن .

ثالثاً : الأساليب الإجرائية المستخدمة في التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات :

للتعرف على الفروق الفردية بين الطالبات في الجوانب العلمية والقدرات والمهارات الخاصة، هناك عدة أساليب ومعايير يمكن من خلالها تحديد الفروق واكتشافها ، ويمكن إنجاز

هذه الأساليب على النحو الآتي :

1 - ملاحظة العلامات لجوانب الفروق الفردية المختلفة بين الطالبات من خلال الأداء الفعلي للطالبة في جوانب التحصيل الدراسي والتفوق والإبداع .

2 - دراسة وتحليل المعلومات التراكمية المتوفرة عن الطالبات من خلال سجلاتهن الشاملة من قبل مرشدات الطالبات .

3 - متابعة وتقييم المستوى التحصيلي للطالبات من قبل مرشدة الطالبات والمعلمة ورأدة الفصل للتعرف على جوانب التفوق والإبداع لدى الطالبات .

4 - تقدير الطالبة ذاتياً لما تسلكه من قدرات ومواهب .

5 - تقدير الأسرة لقدرات ومواهب الطالبة .

6 - رأي زميلات الطالبة في قدراتها ومواهبها .

## أباً : خطة تنفيذ البرنامج :

- 1 - على مستوى إدارات التعليم :
- 1 - يتم تشكيل لجنة من المشرفات التربويات للتوجيه والإرشاد تكون مهمتها التنطيط والمتابعة لتنفيذ البرامج وتذليل الصعوبات وتمويله بشكل مستمر ومساعدة المدارس - على تحقيق الأهداف المأمولة وذلك من خلال الآتي :-
  - 1- 1 - تزويد المدارس بـ نشرات علمية وتربوية عن كيفية التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات وتبصير منسوبات المدرسة والأسرة بالإرشادات اللازمة لرعايتها .
  - 1- 2 - التنسيق مع مديرات المدارس في مراحل التعليم المختلفة حول وضع آلية إجرائية لتحقيق دور المعلمة ورائدة النشاط في التعرف على الفروق الفردية للطالبات والتعاون مع مرشدة الطالبات في تأهيل طالباتهن النفسيتين والتربويات من خلال البرامج والخدمات الإرشادية الفاصلة .
  - 1- 3 - تقوم مشرفات الإرشاد بإدارات التعليم من خلال الزيارات الميدانية بشرح الأهداف العامة للبرنامج والأسلوب التنفيذي له لمرشدات الطالبات والمعلمات وحثهن على المتابعة المستمرة للبرنامج .
  - 1- 4 - عقد لقاءات أو اجتماعات أو ورش عمل لمرشدات الطالبات أو القادئات بالعمل وذلك بهدف تنمية مهاراتهن في اكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطالبات للتعرف على أنواعها ، وأساليب الرعاية المناسبة لكل منها وتوظيف جميع إمكانات المدرسة في هذا المجال .
  - 1- 5 - الاستفادة من تجارب وخدمات المؤسسات والبرامج التربوية المتخصصة في مجال اكتشاف ورعاية استعدادات وقدرات الطالبات ومواهبهن " مثل مشروع المؤهلات في وزارة التربية والتعليم .
  - 1- 6 - دراسة وتقييم التقارير الواردة من المدارس حول تنفيذ البرنامج ومدى تحقيقه لأهدافه وسبل تطوير الخدمات المقدمة في هذا المجال وإجراء عملية تقييم شاملة للبرنامج وإعداد تقرير بها وفق النموذج المرفق - ورفعهما لوكالة التعليم - الإدارة العامة لتوجيه وإرشاد الطالبات )

## ب - على مستوى المدرسة :

- 1 - تقوم مرشدة الطالبات بالتعاون مع إدارة المدرسة بإجراء دراسة مستمرة شاملة لجميع طالبات المدرسة في بداية العام الدراسي من خلال دراسة المعلومات المتوفرة في السجل الشامل للطالبات وتصنيفهن حسب مستوياتهن التحصيلية وتحديد ذوات المواهب والقدرات الخاصة منهن .

- ٢ - الإفادة من تصنييفها الفئات في توزيعهم على الفصول الدراسية حسب مستوياتهم التحصيلية وقدراتهم الخاصة مع مراعاة جوانب الضغوط الفردية الأخرى .
- ٣ - تقوم مرشدة الطلاب بتزويد المعلمات بأساليب التعرف على الضغوط الفردية بين الطلاب وسبل رعايتها من خلال اللقاءات المباشرة أو المنشورات الإرشادية التي تبهرهن والمجتمع المدرسي بأهمية الفروق الفردية وطرق اكتشافها ورعايتها . (المرشدة هي الفكرة على كسر
- ٤ - صياغة خطة إرشادية تتضمن الأسلوب الفردي أو الجماعي المناسب لرعاية جوانب الإبداع والتفوق لكل طائفة من قدرات خاصة على مستوى المدرسة أو خارجها تحت إشراف مخصص الريادة والانتظار ، الإذاعة الدراسية ، مجالس الأهميات . تتضمن الخطوات

النتائج :

- ٤ - ١ - تبصير الطالبية بنوع القدرة أو المهارة أو التوجه التي تمتلكها من خلال إتاحة الفرصة لها لإبراز ما لديها من قدرات ومهارات ( علمية ، أدبية ، فنية ومهارات ... الخ ) ومنساعدها على تنميتها حسب إمكانياتها واستعداداتها داخل المدرسة وممارستها .
- ٤ - ٢ - التعاون مع المعلمات والمعلمات ذات الاختصاص لرعاية جوانب الإبداع والتفوق لدى الطالبات في تهيئة الظروف المناسبة التي تساعد على إشباع حاجاتهن النفسية والذاتية والاعتمادية والتعلمية وتحقيق نمو حقائقهن وآمالهن المستقبلية ، وتشجيعهن عن طريق عرض إنتاجهن على معلمات التخصص وتقييمه .
- ٤ - ٣ - إشعار أهميات الطالبات ذوات القدرات والمواهب الخاصة المتميزة بالأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع بناتهن وذلك من خلال اللقاءات وزيارتهم للمدرسة ومجالس الأهميات والمعلمات والمناسبات المدرسية الأخرى .
- ٤ - ٤ - إشراك الطالبات ذوات القدرات والمواهب الخاصة الشقة في النفس وتنمية المفهوم الإيجابي للذات لديهن نحو إبداعاتهن من خلال الجلسات الفردية والجماعية واستثمار قنوات الأنشطة المدرسية المختلفة لتحقيق هذا المفهوم .
- ٤ - ٥ - زيارة المرشدة للطالبات داخل فصولهن الدراسية في سبيل تحقيق أهداف البرنامج وحث المعلمات على تحقيق الرعاية التربوية المناسبة لهن داخل فصولهن .

خامساً : ميزانية البرنامج

يتم تأمين احتياجات البرنامج المالية على مستوى إدارة التربية والتعليم من بند الأنشطة التربوية في صندوق الإدارة التعليمية وعلى مستوى المدرسة من بند النشاطات التربوية من الصندوق المدرسي وذلك وفق التعليمات المنظمة للصرف منها .

١٤٥

٤٥ X ٣ = ١٣٥

عادة

خطة برنامج التعرف على الفرق الفرعية وعائلتها

البرنامج الإرشادي	الأنشطة المستهدفة	المنفذون	وقت التنفيذ	مخرجات البرنامج
جلسات حوارية مع الطالبات للتعارف على أسباب تأخرهن الدراسي.	التطبيقات البحثية مع طالبات الدراسات التحصيلية.	مدرسة الطالبات بالتعاون مع اللواتي والهيئة الإدارية.	مخصص البرنامج / حصص	إرشاد الطالبات المتأخرات دراسياً بمسورة تدريجية من خلال الجلسات الحوارية والاستبيانات والزيارات الانشطة لدراسة المادة.
جلسات حوارية مع الطالبات للتعارف على أسباب تأخرهن الدراسي.	التطبيقات البحثية مع طالبات الدراسات التحصيلية.	مدرسة الطالبات بالتعاون مع اللواتي والهيئة الإدارية.	مخصص البرنامج / حصص	محت المبيعات على تحقيق الرعاية التربوية المناسبة للطالبات والتأخرات أثناء العملية الدراسية.
جلسات حوارية مع الطالبات للتعارف على أسباب تأخرهن الدراسي.	التطبيقات البحثية مع طالبات الدراسات التحصيلية.	مدرسة الطالبات بالتعاون مع اللواتي والهيئة الإدارية.	مخصص البرنامج / حصص	المتابعة المستمرة للمستوى التحصيلي للطالبات المتأخرات دراسياً من قبل المرشدة والمعلمة وكتابة الفصل.
جلسات حوارية مع الطالبات للتعارف على أسباب تأخرهن الدراسي.	التطبيقات البحثية مع طالبات الدراسات التحصيلية.	مدرسة الطالبات بالتعاون مع اللواتي والهيئة الإدارية.	مخصص البرنامج / حصص	الإرشاد الأسري لمعرفة الأسباب المسؤولة عن التأخر الدراسي ووضع خطة تميزه ومرشدة الطالبات فيها مع والدة الطالبات لعلاج تأخرها.

الخطة مقترحة للأستاذة بياض ووضع برامج للتعرف على الفرق الفرعية ويمكن إتخاذ برامج أخرى مناسبة لتحقيق أهداف البرنامج.

ملاحظة:



MINISTRY OF EDUCATION

الوزارة  
11/11/1434  
11/11/1434

نوع الرعاية

محللة برنامج التعرف على الفروق الفردية ورعايتها

نوع الرعاية	وقت التنفيذ	الفترة الممتدة	الفترة المستهدفة	البرنامج الإقليمي
<p>- توفير كافة الامكانيات المتاحة في البيئية المدرسية لتنفيذ قدراتهن ومواهبهن في إطار البرامج العامة و الخاصة والعمل على استغلالها بالتنسيق مع رافدة النشاط على سبيل المثال :</p> <p>* اكتشاف المطالبات الوهوبات في الرسم بالتعاون مع معلمة التربية الفنية وتربية التطوير التربوية المتكاملة التي تساعد على تنمية مواهبهن من خلال الآتي :</p> <p>✓ - توفير الرعاية المناسبة لمن ضمن خلال توفير الأدوات او الطماط وتربية المكان واختيار الوقت المناسب لممارسة الوهابة تحت إشراف مباشر من معلمة المادة وفق أسس علمية سليمة .</p> <p>- إشراكهن في المشاريع التي تقام على مستوى المدارس او إدارات التعليم أو أي جهات أخرى خارجية وتشجيعهن على إبراز مواهبهن .</p> <p>✓ - عرض إنجازاتهن الفنية في معرض المدرسة نهاية العام أو في المعارض التي تقام على مستوى الإدارة .</p> <p>- التعاون مع الإدارة العامة لرعاية الوهوبات للاستفادة منها في مجال اكتشاف رعاية الوهوبات .</p>	<p>✓ رخصة النشاط ✓ حصص الانتظار</p>	<p>مروحة المطالبات ، المعلمة ، الرائدة ، النشاط .</p>	<p>المطالبات الوهوبات .</p>	<p>رعاية المطالبات الوهوبات</p>

الجمهورية العربية السورية



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
تعليم البنات

الرقم :  
التاريخ :  
الملاحظات :

وكالة التعليم  
رة العامة لتوجيه وإرشاد الطالبات

استمارة تقويم برنامج

" التمرن على الفروق الفردية بين الطالبات ورعايتها "  
في إدارة التربية والتعليم في ( )

أولاً : بيانات استمارة

- ١ - عدد أقسام التوجيه والإرشاد :  
عدد أقسام التوجيه والإرشاد التي نفذت البرنامج :

٢ -

المرحلة الدراسية	عدد المدارس	عدد المدارس التي نفذت البرنامج
الابتدائية		
المتوسطة		
الثانوية		

٣ -

المستفيدات من البرنامج	عدد الطالبات الضعيفات	عدد الطالبات المتفوقات	عدد الطالبات التوهيبات	أخرى	المجموع الإجمالي
الطالبات المستفيدات في المرحلة الابتدائية					
الطالبات المستفيدات في المرحلة المتوسطة					
الطالبات المستفيدات في المرحلة الثانوية					

ثانياً : العوائق الفنية للبرنامج :

- ١ - تحقيق الأهداف بالدرجة :  
 كبيرة  
 متوسطة  
 لم تحقق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

# المملكة العربية السعودية

## وزارة التربية والتعليم

### تعليم البنات

وكالة التعليم  
العام لتوجيه وإرشاد الطالبات

الرقم :  
التاريخ :  
الموضوعات :

٢ - هل خطة تنفيذ البرنامج مناسبة :

لا

إلى حد ما

نعم

في حالة الإجابة بـ ( لا ) أو ( إلى حد ما ) تفضلوا وضحوا الأسباب :

.....

.....

.....

٣ - أنواع الترميم التي تم تقديمها للطالبات :

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٤ - أنواع القدرات التي تم اكتشافها :

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٥ - الجهات التي تم التعامل معها ( من داخل الوزارة ) لدعم البرنامج :

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

٦ - دور إدارة أو قسم التوجيه والإرشاد في التخطيط والمتابعة ثم التقييم :

.....

.....

.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
تعليم البنات

وكالة التعليم  
رعاية العامة لتوجيه وإرشاد الطالبات

٧ - دور المرشدة الطلابية في المدرسة :

- .....
- .....
- .....

٨ - ايجابيات البرنامج بشكل عام :

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

٩ - الصعوبات التي واجهت تنفيذ البرنامج :

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

١٠ - المقترحات لتطوير البرنامج :

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

المساعد للشؤون التعليمية

مديرة إدارة التوجيه والإرشاد :

الاسم :

التوقيع :